



## Mise en place de Conseils de la Vie Collégienne (CVC) dans les collèges du district 2016A

**Collège François Mitterrand**  
20 RUE DU MARAIS , 62129 THEROUANNE  
Site : <http://www.college-therouanne.net/index.php>  
**Auteur :** Brest Jérôme  
**Mél :** Jerome.brest@ac-lille.fr

L'esprit de cette instance (Le Conseil de Vie Collégienne - CVC) est de rendre les collégiens acteurs de la vie de leur établissement, d'être force de proposition dans un cadre que chaque établissement définit. En effet, l'une des clés de cette expérimentation repose sur la confiance donnée aux acteurs. Cette expérimentation peut faire écho aux orientations nationales concernant l'éducation aux comportements responsables (BO N°15 du 11 avril 2013) et nous retrouvons également des éléments concernant le CVC dans le rapport « Acte 2 de la vie lycéenne ». Elle peut trouver sa place au sein de nos projets d'établissements et/ou contrats d'objectifs au travers des objectifs traitant de la citoyenneté.

### Plus-value de l'action

#### Apports principaux repérés

Il est observé des facteurs d'amélioration du climat scolaire à la suite de la mise en place de ces conseils de la vie collégienne :

- De meilleurs rapports élèves-adultes
- Une meilleure implication des élèves dans la vie de leur collège
- Un sentiment d'appartenance à l'établissement plus grand et renforcé
- Une mobilisation plus forte des enseignants concernant les problématiques des élèves
- Validation de certaines compétences du socle : s'engager, s'intégrer, coopérer, prendre des initiatives
- Amélioration du cadre de vie et du bien être des élèves dans leur établissement
- Meilleure visibilité des actions des délégués
- Valorisation plus grande des projets et des réussites des élèves
- Diminution des conflits entre élèves

#### Perspectives

1. Poursuite, amélioration, renforcement des actions engagées
2. Mise en place d'un inter CVC-CVL à l'échelle du district (10 collèges/6 lycées) qui aura lieu le jeudi 23 avril 2015. (Pour préparer cette journée de rencontre, un questionnaire à destination des élèves a été passé avec 834 réponses soit environ 60 % de taux de réponses).

### Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Tous les élèves des 9 collèges sont potentiellement concernés quelque soit leur niveau. Cela représente à minima 1000 élèves.

### A l'origine

La genèse de l'expérimentation est liée à la question de la relation élève/enseignants, le développement de l'esprit d'initiative, le tout recouvrant l'idée de la responsabilisation des acteurs.

## Objectifs poursuivis

donner la parole aux élèves (mieux prendre en compte les attentes des élèves pour l'amélioration des conditions de vie)

- favoriser l'apprentissage des élèves à l'exercice de la vie lycéenne et à la citoyenneté (Associer les élèves au processus de décision pour leur faire prendre conscience que les décisions prises au sein du collège le sont en fonction de contraintes multiples et répondent très souvent à des objectifs particuliers)
- favoriser l'expression collégienne et l'encadrer (dialoguer, échanger, débattre)
- permettre aux élèves d'impulser des actions
- valoriser les initiatives des élèves
- confronter les élèves à la réalité du fonctionnement de l'établissement

### Description

Le nombre des membres varie selon les collèges : pouvant aller de 6 à 45 membres.

Les membres élèves du CVC sont soit élus au suffrage indirect (par et parmi les délégués de classe) soit non élus mais responsabilisés et désignés sur la base du volontariat parmi l'ensemble des élèves du collège volontaires ou des délégués volontaires.

Les membres adultes du CVC ne sont pas élus mais désignés par leurs pairs ou par la Direction sur la base du volontariat.

L'égalité entre le nombre d'élèves et le nombre adultes membres est visée majoritairement, dans ces collèges. Il se peut qu'il y ait plus d'élèves que d'adultes mais jamais l'inverse.

Les élèves élus au Conseil d'Administration (CA) ou dans d'autres instances municipale (Conseil Municipal des Jeunes) ou départementale (Conseil départemental des jeunes) ont été désignés membres du CVC. Il peut y avoir une mixité des statuts des membres : des élus, des volontaires et des membres de droit et désignés. Leur nombre varie selon les collèges. L'égalité entre les niveaux représentés est plus ou moins présente : autant d'élèves en 6ème, qu'en 5ème, qu'en 4ème et 3ème.

### Modalité de mise en oeuvre

Les actions menées sont différentes dans tous les collèges néanmoins, nous pouvons faire état de l'action modélisante menée au collège de Therouanne : la désignation des élèves s'est faite après des heures de vie de classe animées par les délégués de classe (1 animateur, 1 secrétaire) pour sensibiliser l'ensemble des élèves du collège. Leur support de communication a été un spot vidéo (joint au dossier) réalisé préalablement par les délégués. Suite à ces heures de vie de classe qui ont donné lieu au dépouillement de 650 questionnaires (1/élève soit 625 élèves et 1/classe), des commissions se sont mises en place sur des thèmes appropriés au contexte du collège dans lesquelles participent des élèves volontaires (60 élèves) qui eux-mêmes ont élu leurs délégués au CVC (6 membres) auxquels s'ajoutent 6 membres adultes.

### Trois ressources ou points d'appui

- L'implication de tous les acteurs (adultes/élèves)
- La dynamique de réseau
- Amélioration des rapports élèves/adultes

### Difficultés rencontrées

- Délai entre l'émergence d'idées et leur possible réalisation du fait des contraintes administratives et financières (risques de déceptions)
- Manque de temps pour organiser, communiquer, impression de moments volés, multiplicité des réunions
- Faible visibilité du groupe au sein de l'établissement, instance encore peu reconnue

### Moyens mobilisés

Pour poursuivre avec le collège de Therouanne, la mise en oeuvre du CVC a donné lieu à plusieurs réunions pour chacune des commissions pour que les élèves puissent réfléchir aux actions et à leur mise en oeuvre. Lorsque cela fût nécessaire, les élèves ont sollicité l'avis d'experts (chef de cuisine, infirmière, agent de maintenance, gestionnaire)

### Partenariat et contenu du partenariat

Lors de la 3e journée (16 mai 2014), l'association EPA (Entreprendre Pour Apprendre) a animé 2 ateliers auprès des adultes et des jeunes.

### Liens éventuels avec la Recherche

- Le master Recherche de science politique de Lille 2 qui a un volet démocratie participative.
- Les recherches sur la diminution de la conflictualité grâce à la mise en place de la démocratie participative (revue CNRS &quot;démocratie participative&quot;), Université de Lille

Nous sommes en contact avec un doctorant qui a travaillé sur la démarche Budget Participatif des Lycées ainsi qu'un chargé de recherche CNRS qui dirige la revue précitée.

## Evaluation

### Evaluation / indicateurs

- Effets sur le climat scolaire et sur les conditions de vie au collège
- Nombre d'élèves impliqués
- Effets sur les élèves (implication, autonomie, prise d'initiatives ou de décisions)
- Effet sur l'établissement
- Implication des adultes
- Compétences acquises
- Valorisation de l'action des délégués
- Implication des parents

### Documents

Aucun

### Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

- analyser l'investissement citoyen des élèves,
- le développement du sentiment d'appartenance au collège,
- l'accueil réservé par les membres de la communauté scolaire aux initiatives des membres du CVC.
- Aucune règle liée à la composition ou au fonctionnement de ce CVC n'est imposée. Chaque établissement, en fonction de sa réalité, adapte et adopte les modalités qui régissent le fonctionnement du CVC.

Cette expérimentation est animée par Jérôme Brest, principal adjoint en collège au sein du district, sous le pilotage de Damien Durand, inspecteur académique (IA) et directeur académique adjoint des services de l'Éducation nationale (DAASEN) avec le soutien de Thierry Tesson, inspecteur pédagogique régional Établissement et vie scolaire (IPR-EVS) et délégué académique à la Vie lycéenne (DAVL), et Cécile Tremolières, Proviseur Vie scolaire (PVS). Le travaux de préparation, de coordination, de synthèse, d'impulsion... est donc assuré par Jérôme BREST en lien étroit avec le trio précité.

### Effets constatés

#### Sur les acquis des élèves :

- Implication des élèves dans cette instance
- Rendre les élèves acteurs de leur vie au collège
- Faire des propositions/réalisations pour améliorer le cadre de vie (bancs, salle de foyer, aménagement de la cour...) et le fonctionnement du collège (discussions ouvertes et campagne d'affichage...)
- Faire des propositions d'actions citoyennes
- Renforcer le sentiment d'appartenance à une communauté éducative
- Mobiliser fortement les compétences Sociales et Civiques, Autonomie et Initiative du socle
- Diminuer les retards en classe, prolonger le temps de repas ou de détente (passage au tri sélectif), meilleur respect du matériel et des lieux de vie
- Modifier des rapports élèves/élèves (Moins de conflits en récréation)

#### Sur les pratiques des enseignants :

- Reconnaître l'existence du CVC pour l'ensemble des adultes de l'établissement et mobiliser l'équipe enseignante sur les problématiques de vie de l'élève

#### Sur le leadership et les relations professionnelles :

Le travail en réseau est l'atout majeur de cette expérimentation qui se poursuit.

Le lien avec l'amélioration du climat scolaire dans chacun des établissements semble tout à fait avéré.

Nous pouvons en effet souligner que le climat scolaire s'améliore lorsque l'on donne des responsabilités aux acteurs principaux, les élèves.

Nous avons pu constater que les élèves étaient parfaitement en capacité d'être acteurs de leur scolarité, de leur vie au collège et qu'ils arrivaient à développer leurs idées aux travers de prises de parole en public.

#### Sur l'école / l'établissement :

- Prendre en compte la parole de l'élève par les adultes (cadre de vie, temps scolaire, relations...)
- Valoriser (Meilleure visibilité/reconnaissance) l'action des délégués et des élèves impliqués auprès des autres élèves.
- Améliorer le climat scolaire en créant un espace de discussion où les problèmes peuvent être identifiés.

#### Plus généralement, sur l'environnement :

Cette expérimentation dépasse désormais l'échelle du district puisque lors de la journée de restitution de la première année

d'expérimentation, le 16 mai 2014, des autorités académiques étaient présentes et que l'IA-DASEN du Pas de Calais a demandé à l'animateur de l'expérimentation de promouvoir l'expérimentation au sein du département. A ce jour, de nombreux établissements se sont lancés dans la démarche et d'autres s'apprêtent à le faire.

L'expérimentation a également été présentée par son animateur lors d'un CAVL le 14 mai 2014.

Par ailleurs, M. Jérôme BREST a été sollicité par le Ministère de l'Education Nationale au travers de la Délégation Ministérielle de Prévention et Lutte contre les Violences en Milieu Scolaire pour contribuer à la plateforme Climat Scolaire (les références de cette expérimentation y sont accessibles).

Cette Délégation lui a également demandé d'animer une conférence à l'ESEN en avril 2015 lors du séminaire annuel sur le climat scolaire.